

*Plan i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*

2018

LÄR  
-FÖRSKOLA  
SKOLA

Nacka

*Reviderad 2018-01-16*



## Plan i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### **Inledning**

I enlighet med Skolverkets bestämmelser om trygghet, respekt och ansvar i förskola/skola/vuxenutbildning, Skollagen, Diskrimineringslagen och Läroplanen för förskolan (Lpfö98/10) har förskolan/skolan upprättat en plan mot kränkande behandling - likabehandlingsplan. Planen ska utvärderas och revideras varje läsår. Samtliga anställda ska vara involverade i detta arbete. Förskolechefen ansvarar för att innehållet är känt för alla samt att den efterföljs, utvärderas och uppdateras.

I arbetet med planen ska det ingå en kartläggning där barn, föräldrar och personal ska ges möjlighet att lämna in åsikter och bidra med innehåll till planen.

Alla barn ska känna sig trygga i förskolan. Trygghet är en grundförutsättning för barns utveckling och lärande. Barnen ska med tillförsikt och glad förväntan kunna gå till förskolan som ska präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande. Utgångspunkten är att alla skall ha lika möjligheter utifrån sina egna individuella egenskaper, förmågor och förutsättningar.

Alla – barn såväl som vuxna – har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor och varje form av kränkande behandling mellan barn-barn, barn-vuxen och vuxen-vuxen är i strid med de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på.

Verksamheterna skall genomsyras av en demokratisk grundsyn om alla människors lika värde. Det är en rättighet för barn och vuxna att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt. Alla individer har samma rättigheter att bli accepterade oavsett kön, sexuell läggning, könsidentitet, religion, trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. All form av diskriminering och kränkande behandling på dessa grunder strider både mot lagen och förskolans vision.

Detta möjliggörs med bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. De utgår även från bestämmelserna i läroplanerna. Den har som ändamål att både skydda barnens och de vuxna mot orättvisor och bidra till att möjligheterna och förutsättningarna till ett tryggt och gott liv för alla förbättras.

Lagen innehåller:

- Förbud mot diskriminering
- Förbud mot trakasserier
- Förbud mot annan kränkande behandling
- Förbud mot repressalier

## **Diskrimineringsgrunderna**

Kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder, ålder.

**Diskriminering** innebär att ett barn/elev missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

**Trakasserier** är en form av diskriminering. De bygger också på diskrimineringsgrunderna. Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller vuxens värdighet. När det gäller trakasserier ska man i dessa fall även utgå från den trakasserades upplevelse av att bli kränkt.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Kränkningar kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad och kallad kränkande ord)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms)

**Mobbning** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling eller där någon medvetet och med avsikt försöker tillfoga eller tillfogar andra skada eller obehag.

**OBS! Det är barnet eller den som utsatts som avgör om beteendet eller handlingen är oönskat eller kränkande!**

## **Delaktighet**

Barnen är, utifrån ålder och mognad delaktiga i utformandet av trivselregler på avdelningen. Under hela läsåret talar de i olika samlingar, grupper och aktiviteter om ämnen som berörs i likabehandlingsplanen.

Pedagogerna presenterar och läser böcker som berör ämnet likabehandling och diskuterar innehållet med barnen.

I lekar och aktiviteter ger pedagogerna olika stöd till barnen när det behövs för att utveckla leken så att likabehandlingsplanens områden efterföljs.

För de äldsta barnen används ett material som heter "stegvis" som handlar om känslor och värdegrund.

Vårdnadshavare besvarar varje år kommunens enkät där en del handlar om barnets trygghet i förskolan, arbetsro och genusfrågor bl.a.

Föräldrasamverkansgruppen som består av en representant/avdelning, personalrepresentant och förskolechef träffas 3-4 ggr/läsår. En av punkterna på agendan är likabehandlingsplanen. Föräldrarna har i detta forum, på föräldramöten och om de önskar enskilda samtal möjlighet att diskutera innehållet i planen.

Personalen på förskolan ska gemensamt varje år diskutera, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen på avdelnings- och personalmöten. I arbetet på avdelningen ska de göra en kartläggning av styrkor och svagheter kring trivsel och trygghet tillsammans med barnen.

Förskolan är en av landets största mötesplatser för barn och vuxna i alla åldrar. I verksamhetens uppdrag ingår bl a att verka för demokrati och allas lika värde i demokratisk anda.

Genom den nya lagen förstärks och förtydligas förskolans värdegrundsuppdrag.

Vad är nytt?

- alla former av kränkande behandling omfattas av lagen
- huvudmannen åläggs att bedriva målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.
- regelbunden kartläggning av miljön avseende trygghet och trivsel
- krav på att utreda och åtgärda kränkningar

I lagen, som trädde i kraft den 1 april 2006, tydliggörs huvudmannens ansvar för diskriminering och andra former av kränkningar. Dessutom är kravet på årlig kartläggning av miljön och aktiva åtgärder mot mobbning och den typen av kränkande behandling skärpt, samtidigt som alla verksamheter omfattas av regler om förbud mot diskriminering.

Preventivt arbete förstärks genom att dessa förbud kombineras med regler om att huvudmannen måste bedriva ett målinriktat arbete och upprätta planer för likabehandling.

- Planen ska ha som främsta syfte att förebygga och motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling och därför måste även planerade åtgärder ingå!
- Uppföljning och utvärdering av åtgärderna ska redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen.
- Huvudmannen blir skadeståndsskyldig om någon person som omfattas av huvudmannens skadeståndsansvar har åsidosatt sin skyldighet enligt lagen.

Inflytande och delaktighet lägger en god grund för respekt och ansvarstagande, och därför är det viktigt att barn och föräldrar är delaktiga i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen.

**Vision:**

**På förskolan och skolan Lär ska alla barn och vuxna bli behandlade med respekt och ingen ska utsätta andra eller utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.**

# LIKABEHANDLINGSSARBETE – HANDLINGSPLAN

**Mål:** Förskolan ska vara helt fri från mobbning, våld, rasism, sexuella trakasserier och andra former av kränkande behandling.

Kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för alla typer av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Därför är det på förskolan absolut förbjudet att håna eller reta någon exempelvis för hur man ser ut eller talar. Detta är kränkande och innebär psykiskt våld som är helt oacceptabelt. Vanligt retande såsom vem som är starkast, har längst hår, klär på sig fortast mm ska tas på allvar och diskuteras med barnen, men retande som har med någons utseende, tro, kön, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller ursprung att göra kan aldrig accepteras.

Förutom diskrimineringsgrunderna gäller detta allt annat som har med personens utseende att göra. I utseende inbegrips även klädsel, glasögon, kroppsform, storlek, hårfärg, hudfärg, kön och sätt att tala. Sådana tillmälen uppfattas oftast som kränkande av den som blir utsatt, speciellt eftersom de inte har något samband med den aktuella konflikten samt att det är svårt att försvara sig mot dessa tillmälen.

## Definition:

- Kränkande behandling är när en eller flera personer förolämpar, våldför sig på eller på annat sätt kränker en annan persons mänskliga rättigheter. Detta innefattar mobbning, våld, rasism och sexuella trakasserier.

## Barns rättigheter

Alla barn i förskolan/skolan LÄR har rätt till att:

- Vara unika- behandlas lika respektfullt.
- Vara olika - lika mycket värda.
- Utveckla ett demokratiskt förhållningssätt.
- Känna positiv förväntan när de går till förskolan.
- Känna lust att lära.
- Få snabbt stöd och hjälp om de känner sig ledsna eller kränkta.
- Utvecklas intellektuellt, socialt och motoriskt.
- Uppleva förskolan som en lugn och trygg miljö.

## Vuxnas rättigheter

- Vara unika - behandlas lika respektfullt.
- Vara olika - lika mycket värda.
- Känna positiv förväntan när de går till arbetet.
- Känna lust att lära och utvecklas intellektuellt.
- Få snabbt stöd och hjälp om de känner sig kränkta.
- Uppleva arbetet som en lugn och trygg miljö.

## Vuxnas ansvar

- Att arbeta enligt ett demokratiskt förhållningssätt.
- Bemöta barn och andra vuxna på ett respektfullt och jämlikt sätt.
- Ta sin del av ansvaret för arbetsron i den miljö där vi är.
- Hjälpa de barn och kollegor som är ledsna, känner sig utanför eller blir utsatta på annat sätt.

- Berätta för förskolechef eller motsvarande om någon är utsatt för kränkning.
- Sköta sina uppgifter och sitt uppdrag.

## **Arbetet för att främja en god förskolemiljö och förebygga/kränkande behandling skall bedrivas på följande sätt:**

### **På förskolenivå**

- förskolechefen går igenom definitionen av kränkande behandling samt reviderar förskolans handlingsplan med all personal vid årlig utbildningsdag
- förskolechefen följer i samråd med sina medarbetare upp konflikter och rapporterar till LÄRs ledningsgrupp för eventuella vidare åtgärder
- förskolepersonalen ansvarar för en god verksamhet under året, och ska arbeta för en bra förskolemiljö såväl inomhus som utomhus

### **På avdelningsnivå**

- förskolans likabehandlingsplan aktualiseras återkommande på avdelningsmöten och lokala pedagogmöten
- personalen stämmer regelbundet av hur stämningen är i barngruppen
- förskolechefen informerar barnens föräldrar om förskolans likabehandlingsplan
- personalen/barnpedagogerna planerar verksamheten så barnen kan ta till sig men även ha inflytande kring förskolans likabehandlingsarbete

### **På individnivå**

- ansvarig pedagog kartlägger alla barn genom individuella samtal och IUP
- förskolechefen har ett speciellt ansvar vid akuta situationer av mobbning och annan kränkande behandling
- enskilda, allvarliga samtal genomförs omedelbart med de inblandade, med syfte att stoppa och förebygga eventuell fortsatt kränkande behandling
- uppföljningssamtal skall planeras, genomföras och utvärderas med inblandade parter så länge det är nödvändigt
- föräldrarna skall alltid informeras om det inträffade
- tydliga överenskommelser skall slutas med barn/förälder och ansvarig förskollärare samt förskolechef
- grova överträdelser kan leda till polisanmälan efter beslut av förskolans ledningsgrupp

## **Förebyggande och aktiva åtgärder för likabehandling**

Förskolans arbetsmetoder innebär att vara närvarande och medforskande, det gör att vi snabbt kan se och förebygga särbehandling och kränkningar.

Pedagogens professionalitet är viktigt och alla ska möta varje enskilt barn, bortom inrotade könsrollsmönster. I bemötandet av barnet sker en spegling av samhället. Pedagogerna ska lokalisera vilka sammanhang som är mest sårbara och upplysa varandra när något är fel. I verksamheten ska det finnas ett öppet klimat där det är tillåtet att påpeka brister och förhållningssätt och därigenom hjälpa barnet. Varje pedagog ska vara öppen för kritik och goda råd i sin yrkesroll. Värdegrundsfrågor ska diskuteras på personalmöten och i mindre grupper.

Pedagogerna som arbetar med de yngsta barnen ska arbeta utifrån en småbarnspedagogik där det

konkreta förhållningssättet är en grundläggande metod. De äldre barnen arbetar även med teman om vänskap och hur en bra kamratrelation ska vara. Vid konflikter och handgemäng pratar vi om hur det känns för den som fått ont. Att fördjupa sig lite mer i den känslan och handleda barnet till att sedan säga förlåt på ett respektfullt sätt. Genom detta kan barnet känna igen och lokalisera sin egen känsla, känna med någon och ha inlevelse i någon annans känslor. På så sätt lär barnen sig att ta ansvar för sina handlingar.

Detta stärker den empatiska förmågan och med den en ökad förmåga att förstå och tolka andra människor. Då minskar risken för diskriminering och kränkande handlingar.

**Ansvar:** alla anställda på förskolan, ytterst förskolechefen

## **Åtgärder organiserade under läroplanernas rubriker**

Förskolans förebyggande och aktiva åtgärder utgår från huvudrubrikerna i Lpfö98. Inom verksamheten skall vi bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling mellan:

Barn/barn                  Barn/vuxen                  Vuxen/barn                  Vuxen/vuxen

Förskolan skall genomföra kraftfulla förebyggande åtgärder utifrån den egna organisationens struktur inom följande områden:

### **Normer och värden**

*"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem". Lpfö98/10, 2.1 Normer och värden (sid 8)*

#### **Mål:**

- Samtliga pedagoger och vårdnadshavare skall ha god kännedom om arbetet med likabehandling på förskolan.
- Alla barn ska få möjlighet att visa solidaritet och stimulans till samspel och hjälp dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

#### **Så gör vi:**

- Avsätter tid vid läsårsstarten där man gemensamt går igenom och diskuterar innehållet i likabehandlingsplanen samt utvärderar arbetet och reviderar den.
- Presenterar likabehandlingsplanen på samverkansgrupp.
- Samtliga barn skall uppleva sig bli respektfullt bemötta samt känna trygghet och arbetsro i förskolan.
- Dagligt arbete i barngrupperna kring kamratskap och trivsel i förskolan.
- Samtliga vuxna ska bli respektfullt bemötta och känna trygghet på arbetsplatsen.
- Likabehandlingsplanen ska finnas på hemsidan.

**Ansvar:** alla anställda på förskolan, ytterst förskolechefen

### **Utveckling och lärande**

*"Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter” Lpfö 98/10 2.2 Utveckling och lärande (sid 9)*

**Mål:**

- Pedagogerna skall samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande där gemensamma regler upprättas och respekteras. Varje barn ska få ansvar utifrån sin ålder.

**Så gör vi:**

- Pedagoger ska vara goda förebilder genom att respektera förskolans gemensamma regler.
- Upprätta gemensamma regler tillsammans med barnen.
- Genom planerad verksamhet ge barn förståelse av demokrati.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet att förstå hur egna handlingar kan påverka andra genom teman om vänskap och hur vi ska vara mot varandra.

**Ansvar:** alla anställda på förskolan, ytterst förskolechefen

**Barns inflytande**

*”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan”.*

Lpfö 98/10, 2.3 Barns inflytande(sid 12)

**Mål:**

- Pedagogerna skall ge barn förståelse för att alla har ett lika värde oavsett bakgrund och visa på sambandet mellan inflytande och ansvar samt vilka värden som kännetecknar en demokrati.

**Så här gör vi:**

- Pedagogerna ansvarar för att barnen får delta i olika former av demokratiskt beslutsfattande.
- Pedagogerna skapar utrymme och uppmuntrar varje barn att uttrycka sina tankar och åsikter.
- Upprätta gemensamma regler tillsammans med barnen samt handleda dem att ta ansvar för egna handlingar.

**Ansvar:** alla anställda på förskolan, ytterst förskolechefen

**Förskola och hem**

*”Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt”. Lpfö 98/10, 2.4 Förskola och hem (sid13)*

**Mål:**

Samtliga föräldrar skall uppleva att vi gemensamt arbetar med barnens utveckling.

**Så här gör vi:**

- Regelbundna diskussioner om fostrans- och värdegrundsfrågor på samverkansgrupp.
- Utvecklingssamtal/IUP-samtalen gång per åt.



- Diskutera värdegrundsfrågor i föräldragrupperna på föräldramöten.

**Ansvar:** alla anställda på förskolan, ytterst förskolechefen

## **Att upptäcka diskriminering och kränkning**

Alla som arbetar på förskolan ansvarar för att i den dagliga verksamheten på olika sätt vara observant på hur förskolans barn och vuxna mår.

### **Så här gör vi:**

- arbetar nära barnen kan därför snabbt se och upptäcka om något är fel
- observerar vem barnet leker med och hur, när vi gör observationer
- pedagogerna är närvarande i leken
- planera in teman om vänskap och kompisar
- arbetar för en god föräldrakontakt
- kartläggning via kundenkät där det kan komma fram hur barn mår på förskolan
- pedagogerna är uppmärksamma på förändringar i barns beteenden och har kontakt med föräldrar om detta
- kartläggning genom arbetsmiljöenkät som pedagogerna svarar på årligen
- på personalmöten och planeringsdagar diskuteras värdegrundsfrågor
- pedagogerna fortbildas i genus och jämställdhetsfrågor så att de bättre kan se, möta och förstå, samt förebygga likabehandling
- alla ska reagera på diskriminering eller kränkning, detta är allas ansvar
- i medarbetarenkäten kan alla svara anonymt och resultatet från den kan indikera om det finns diskriminering eller kränkning på arbetsplatsen

**Ansvar:** all personal på förskolan, ytterst förskolechefen

## **Att anmäla och utreda diskriminering och kränkning**

Samtliga pedagoger på förskolan har skyldighet att rapportera misstanke om diskriminering eller kränkning. Vid misstanke lämnas anmälan till förskolechef.

### **Rutiner vid våldshandling som begåtts mellan barn**

- Ansvarig pedagog, under ledning av förskolechefen, reder ut det inträffade enskilt med de inblandade parterna. Inget beslut om åtgärd meddelas barn/förälder av enskild personal innan förskolechefen informerats och fattat beslut i samråd med pedagog .
- Vårdnadshavaren kontaktas av pedagog eller förskolechefen för närmare information om det inträffade och informeras om eventuell soc.anmälan/polisanmälan och/eller andra påföljder, så snart beslut fattats.

### **Så här gör vi med barnen:**

- utreder vad som hänt genom att kartlägga problemet
- ställer frågor som: Vad har hänt? Kan du berätta?

- hur känner sig de berörda parter och hur kan vi gå vidare?

### **Så här gör vi vuxna:**

- vuxna analyserar händelsen och vidtar åtgärder utifrån svaret
- Ansvarig/närvarande pedagog informerar alla inblandade barnens föräldrar, om vad som inträffat.
- händelsen dokumenteras skriftligen av närvarande pedagog

**Ansvar:** all personal på förskolan, ytterst förskolechefen

### **Rutiner vid kränkande behandling vuxen gentemot barn**

Samtliga av förskolans barn och föräldrar skall vid introduktion av förskolechefen/ansvarig pedagog informeras om de rutiner som gäller då barn upplever sig kränkt av en vuxen, nämligen:

- förskolepersonalen har ett speciellt ansvar vid akuta situationer av mobbning och annan kränkande behandling
- uppsöka förskolechefen och informera denne om det inträffade
- förskolechefen dokumenterar berättelsen och informerar företagsledningen för vidare åtgärd
- förskolechefen kallar berört barn med vårdnadshavare till samtal
- berörd pedagog kallas till samtal hos förskolechefen, allvarligt samtal genomförs omedelbart med alla inblandade, med syfte att stoppa och förebygga fortsatt kränkande behandling
- beslut om åtgärder (ev. polisanmälan) med anledning av det inträffade fattas av förskolechefen i samråd med företagsledningen
- i de fall utredningen resulterar i andra åtgärder informeras föräldrarna av förskolechefen.
- uppföljningssamtal skall planeras, genomföras och utvärderas av förskolechefen

### **Vuxen – Vuxen**

- Vuxna som upplever sig kränkta eller särbehandlade av kolleger ska i första hand tala med den berörda kollegan och berätta sin känsla, vilka situationer det gäller och hur hon önskar bli bemött.
- När ovanstående inte hjälper ska förskolechefen informeras och ge stöd till båda parter för att finna en lösning på situationen.
- Om situationen förblir olöst kan personalavdelningen anlitas för utredning, stöd och ev. Repressalier.

**Ansvar:** all personal på förskolan, ytterst förskolechef

### **Uppföljning och utvärdering av åtgärder**

Likabehandlingsplanen upprättas årligen på:

- pedagogmöten
- lärarmöten
- barnskötarmöten
- föräldrasamverkansmöten

På pedagogmöten tas beslut om vilka åtgärder som ska tas.

**Ansvar:** avdelningsansvarige ytterst förskolechefen

## **HOT och VÅLD**

### **Förebyggande och aktiva åtgärder i arbetet mot hot och våld.**

- Alla pedagoger ska vara vaksamma, uppmärksamma och hjälpsamma.
- Barnen ska vara delaktiga i utformandet av gemensamma regler och förhållningssätt.
- Alla pedagoger ansvarar för en trygg överlämning till annan avdelning på förskolan.
- Pedagogerna ska bygga upp en god relation med föräldrar och andra berörda vuxna i barnets vardag och arbeta tillsammans mot alla former av hot och våld.
- Alla pedagoger ansvarar för att identifiera okända besökare som kommer in på förskolans område.

### **Ansvariga på förskolan**

Förskolechef är ytterst ansvarig och vi frånvaro följs en delegationsordning.

1. Malin Fors, tel. 08 -715 40 43
2. Samtliga ansvariga förskollärare/grupp
3. Tove Ryman, VD 570 204 68, 070-755 77 08

### **Akut telefonnummer till polis 112**

#### **Nackapolisen 11414**

### **Tillbud**

Ansvarig förskolechef ska utan dröjsmål skicka anmälan samt tillbudsrapport till arbetsmiljöverket och kommunen.

### **Barnen på förskolan kräver alltid tillsyn och uppsikt.**

Vid hot eller fysiska angrepp mellan barn och barn eller pedagog och barn har alla pedagoger ansvar att ingripa och avbryta angreppet. Händelsen rapporteras i båda fallen till förskolechef som i sin tur tar kontakt med föräldrarna och därefter vidtar åtgärder. Alla som arbetar inom förskoleverksamhet och skola har anmälningsplikt till socialtjänsten.

### **Utomstående**

Om utomstående person uppträder hotfullt eller våldsamt på förskolans område ska:

- Pedagogerna alltid uppträda lugnt och med varsamhet
- Närvarande pedagoger ska skydda förskolans barn och lugnt förflytta dem från riskområdet till säkrare plats
- Pedagogerna får aldrig ingripa fysiskt för att oskadliggöra den hotfulle
- Pedagogerna ska alltid ringa polis som tar över ansvaret
- Vid telefonhot (anonyma eller direkta) ska alltid förskolechef eller annan ansvarig på förskolan informera polis för vidare åtgärder

**Viktigt att tänka på vid provokation:**

- Försök att behålla lugnet.
- Angreppet är oftast inte riktat mot dig personligen.
- Lyssna aktivt.
- Använd din yrkeskunskap.
- Skapa andrum.
- Hota aldrig själv.
- Håll dig till sakfrågan.
- Om du hör ljud eller annat från ett rum med tecken på hotfull situation, gå in i sällskap med någon annan.

**Annat viktigt att tänka på:**

- Ring 112 till Polisen
- Förskolechef ska utan dröjsmål sätta sig in i vad som pågår och gå igenom händelsen med den som utsatts för hot och våld.
- Uppföljningsmöten ska planeras in.
- Arbetsskadeanmälan görs av den som utsatts för hot så snart som möjligt efter det inträffade.
- -----

**Läs vidare i förskolans Nulägesanalys om hur vi arbetar förebyggande mot mobbning och utanförskap. Nulägesanalysen skapas årligen i varje grupp samt över hela enheten.**

**Alla barn är olika och unika.**

**Alla människor på förskolan ska bemötas med respekt.**

## **NULÄGESANALYS: September 2017.**

Analysen är grundad på pedagogers gruppdiskussioner av förskolans Likabehandlingsplan, en analys av resultatet från Kundundersökning, läroplan för förskolan Lpfö98, skollagen och FN-barnkonvention. I fortlöpande diskussionsformer med varandra och barnen.

Arbetsmetoden har varierat lite beroende på barnens ålder och mognad. Med de yngre barnen (företrädesvis upp till ca 3 års ålder) är metoden: Pedagoger hjälper barnen att tolka egna känslor och tankar samt prata med barnen och visa konkret hur man löser konflikter, delar med sig, klappar varandra, säger förlåt mm, allt för att visa hur man är som en god kompis. Vi använder oss av symboler som bilder, handdockor/gosedjur.

Med barnen från ca 3 års ålder har vi regelbundna "bra kompis -tema" med frågor och samtal om kamratskap, i samling eller i smågrupper. Vi talar kring bilder med olika känslouttryck om hur man känner sig och varför i olika situationer. Vi samtalar även kring hur vi kan hjälpa varandra att må bra och om vikten att berätta för en vuxen om man ser eller hör något som inte känns bra i magen. Vi läser sagor som knyter an till känslor.

Pedagogerna är uppmärksamma på hur lokalerna används av barnen så att de ska känna sig trygga och kunna leka överallt. Vi värnar alltid tryggheten och är nära barnen.

När barnen har nått en mognad och förståelse pratar vi mer och låter barnen försöka lösa olika situationer själva. Vi samtalar även om att det är viktigt att ta hjälp av en vuxen om man inte klarar att lösa en situation själv.

Barnråd – förskolan har numera ett aktivt barnråd där barn från 4-5årsgrupperna delar med sig av sin tankar och funderingar till oss pedagoger och allt dokumenteras i en pärm.

### **Barn:**

- Barnen har ett fint förhållningssätt mot varandra och oss vuxna.
- Pedagogerna arbetar aktivt med att leka med och vara nära för att stimulera det sociala samspelet.

### **Pedagoger:**

- Pedagogerna får ibland frågor eller synpunkter från föräldrar och vi måste förbereda oss på att vår kundgrupp kan ha olika värderingar samt vara beredda att möta dessa på ett professionellt sätt.
- Återkoppla och följa upp viktiga samtal.
- Pedagogerna arbetar aktivt med att vara "medforskande" och på så vis nära barn.

### **Mål:**

- Likabehandlingsplanen ska vara lättillgänglig för föräldrarna.
- Pedagogerna ska alltid arbeta med kamratregler och hur dessa fungerar bland barnen.
- Likabehandlingsplanen med nulägesanalys ska vara väl förankrad hos pedagogerna.
- Likabehandlingsplanen konkretiseras för barns nivå samt är ett levande dokument
- Barnkonventionen ska användas i alla grupper
- Demokrati och barns inflytande ska ha fokus i vår verksamhet

## Åtgärder:

- Tydligt beskriva för föräldrar om hur förskolan aktivt arbetar, förebyggande för att motverka all typ av mobbning och utanförskap.
- Pedagogerna kvalitetssäkrar barns inne och utemiljö för att skapa trygghet och säkerhet
- Genom att använda Ipad och annan digital teknik, dokumenterar vi barnets utveckling genom att belysa det enskilda barnets styrkor och förmågor och på så vis få barn och föräldrar delaktiga
- 

<b>NULÄGESANALYS:</b> <b>29/9-17</b>  <b>MÅL</b>	<b>HUR</b>	<b>NÄR</b>	<b>VEM ANSVARAR</b>
<p>Alla grupper har kamratregler.</p> <p>Konkretiserar likabehandlingsplanen.</p> <p>Allas lika värde ska genomsyra verksamheten</p> <p>Trygghet, ordning och arbetsro.</p>	<p>Vi samtalar och dramatiserar om hur man ska vara en bra kompis.</p> <p>Uppmuntra barnen att använda ”stopp-handen” Uppmuntra bra handlingar mellan barnen. Vi pedagoger är bra förebilder. ”Lärsångens” betydelse.</p> <p>Vi gör barnintervjuer och observationer. En kartläggning i barngruppen kring likabehandling. Vi lär barnen STOPP med handen. Vi låter alla barn komma till tals. I de yngre barnens grupper är vi nära för att tolka barnets känslor och visar med kroppsspråk hur man är en bra kamrat.</p> <p>Se det enskilda</p>	<p>Uppdatering sker i september och för övrigt är detta något som vi ständigt arbetar med.</p> <p>När vi arbetar med ”se mål” är dagligen, återkommande och vi arbetar med detta under hela året.</p> <p>I vardagen Varje dag</p> <p>Alltid.</p>	<p>Samtliga pedagoger i respektive grupp är alla ansvariga för att likabehandlingsplanen efterföljs. Samt att målen eftersträvas.</p> <p>Förskolläraren har ansvar över arbetet i respektive grupp.</p> <p>Förskolechef har det yttersta ansvaret.</p> <p>Alla har eget ansvar för att arbeta med sitt förhållningssätt. Förskolechefen har det yttersta ansvaret att detta efterföljs.</p>

<p>Vi vill att alla barn ska våga säga ifrån när de känner sig orättvist behandlade. Vi vill att de ska känna att det är okej, att känslan aldrig är fel.</p> <p>Trygg &amp; lugn miljö Inspirerande miljö &amp; lärorik/lustfylld. Arbetsro.</p> <p>Självkänsla</p> <p>Barnkonventionen</p>	<p>barnets behov. Skapa goda rutiner. Lek och lärandemiljön ska vara baserad på barnets behov och inflytande. Arbeta i ”smågrupper”</p> <p>Utomhus på gården efter klockan 15.00 är det ”Allas barn”. Vi har ansvarsområden utomhus för att skapa trygghet för barnen. Vi pedagoger fördelar oss på olika ställen för att förhindra kränkande behandling mm</p> <p>Pratar känslor, läsa sagor om känslor, Små samtal med barnen både vid konflikter och frågeställningar som kommer upp i samspelet mellan barnen. Ha ett stödjande förhållningssätt. Visar barns styrkor-förmågor så att alla kan känna att ”Jag duger som jag är”</p> <p>Lek och lärandemiljön ska vara baserad på barnets val, åsikter och behov. Smågrupper. Tydliga rutiner. Minimera ordet stress.</p>	<p>Pedagogers förhållningssätt.</p> <p>Pedagoger ser över miljön kontinuerligt och anpassar inköp utifrån detta samt vad barnen har önskat.</p> <p>Använda dockor, drama, teater.</p> <p>Använder oss av det inköpta materialet, se lådan Barnkonventionen. Samtala, dramatisera, måla, rim och ramsor kring detta.</p>	<p>Alla har samma ansvar att värna en god miljö. Vi har enats om att minimera ordet stress!</p> <p>Hela arbetslaget har samma ansvar</p>
--	--	---	--



<p>Inflytande/ Delaktighet</p>	<p>Uppmuntra barnen att uttrycka tankar och åsikter. Läser ”kompisböcker” FN-dagen firas gemensamt. Stärka barnen i deras förmåga att tro på sig själva och att kunna göra saker själv, prova nya saker och lekar.</p>	<p>Barnrådet består av representanter från barngrupperna 4 och 5-års samt pedagoger och förskolechef. Startades i november-2014.</p>	
<p>Vi hjälper barn att hantera konflikthantering</p>	<p>Barnråd med barnrepresentanter från 4-5-årsgruppen. Vi tolkar och lyssnar in alla barns tankar och funderingar/behov.</p> <p>Alla avdelningar skapar en kompisol tillsammans med barnen om hur vi ska vara mot varandra</p>		
<p>Vi arbetar förebyggande mot mobbning och utanförskap. Alla barn är olika och unika.</p>	<p>Sätta ord på känslor, läsa sagor om känslor. Låta barn få ha sin känsla och hjälpa till med att sätta ord på känslor genom ex sagor, bilder, dockor, drama/teater,</p>		

	<p>dans/rörelse.          Massage och          massagesagor och          beröringslekar.          Vi pedagoger är nära          för att alltid ligga          steget före. Har          handkompisar på          promenader.          Uppmuntrar barnen          att uttrycka sina          tankar och åsikter.          Barnråd.</p> <p>Pedagoger är nära          barnen finns till          hands.</p> <p>I blogg och i mötet          med föräldrar          tydliggöra och          berätta om          verkliga          situationer.          Pedagogerna          önskar så tydligt          som möjligt          beskriva          förskolans sätt att          arbeta          förebyggande mot          mobbning och          utanförskap bland          annat genom          denna          Nulägesbeskrivning.</p>		
--	---	--	--

**Underskrifter:** Datum för utvärdering och revidering av Likabehandlingsplan: 16/1-18

Förskolechef: Päivi Derko Kock/bsk: Guldjan Osman	Anna Ekbladh
Mariola Bieg	Angelica Lindholm
Susanna Pihl	Jenny Nöjd
Lisa Lundberg	Christel Lagelius
Diana Carrasco	Camilla Arvidsson

Annelie Philipsson	Angelica Torén
Cecilia Alzen	